**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 96**

**с углубленным изучением английского языка»**

**Адрес: 630112 г. Новосибирск, Дзержинский район, ул. Фрунзе, 63/1**

**т. (383) 278-44-59; 278-44-48 e-mail: sch\_96\_nsk@nios.ru**

Проект по экологическому образованию и воспитанию младших школьников

«Я хочу дружить с природой»

**Смирнова Ирина Петровна,  
учитель начальных классов**

**Шушакова Светлана Сергеевна,**

**учитель начальных классов**

**Новосибирск**

1. **Актуальность проекта**

В современном мире экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому вопрос экологического образования и воспитания младших школьников приобретает особую актуальность. Здоровье человека напрямую зависит от экологических условий на планете.

Уверены, что экологическому воспитанию детей в современной школе нужно уделять внимание уже с первых лет обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования, частью которой является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка программа включает модель и систему работы по здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

В нашем образовательном учреждении работа по экологическому образованию и воспитанию младших школьников ведется в рамках внеурочной деятельности. С 2018 года в школе стартовал проект «Я хочу дружить с природой», который направлен на формирование высокого уровня экологической культуры младших школьников.

**2. Цели и задачи проекта**

Цель - сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

Задачи:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Развивать экологическую грамотность учащихся.

4. Воспитывать ответственное отношения к здоровью, при­роде и жизни.

**3. Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
* Вести наблюдения в природе под руководством учителя.
* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
* Ухаживать за комнатными растениями.
* Проводить поисково-исследовательскую деятельность экологической направленности под руководством учителя.

**4. Методы и формы работы над проектом**

Методы: игровые практикумы, беседы, лекции, наблюдение, описание.

Формы: индивидуальные, групповые и массовые.

*Индивидуальная* работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Индивидуальная форма также предполагает деятельность учащихся по подготовке сообщений, наблюдений за растениями, изготовлению поделок, фотографированию, рисованию, лепке, сочинению экологических сказок.

*Групповая:*экскурсии, инсценировки и театрализованные представления экологических сказок, участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня.

*Массовые* внеклассные мероприятия: праздники, игры на экологические темы, работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные кампании.

**5. Сроки и этапы реализации проекта**

*Сентябрь 2018 года - май 2021 года.*

*1 этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2018г.):* постановка цели и задач, создание отряда «Я хочу дружить с природой», предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

*2 этап – формирующий (ноябрь 2018г. – март 2020г.):*практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.

*3 этап – обобщающий (апрель – май 2021г.):*подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

**6. Участники проекта.**

Участниками проекта «Я хочу дружить с природой» являются учащиеся начальной школы. Занятия проходят во 2-й половине дня, 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество участников проекта |
| 2020-2021 уч. год | 3А | 15 |
| 3Б | 12 |
| 3В | 11 |
| 2019-2020 уч. год | 2А | 15 |
| 2Б | 10 |
| 2В | 12 |
| 2018-2019 уч. год | 1А | 12 |
| 1Б | 10 |
| 1В | 11 |

**7. Перспективный план на 2018- 2021 учебные года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятий | 1  класс | 2  класс | 3  класс |
| **Раздел «Я и мир вокруг»** | | | | |
| 1. Вводное занятие. «Добро пожаловать в природу» | Теоретическое занятие: ознакомление с учебными объектами, планом и правилами работы в кружке и на природе. | + | + | + |
| 2. Времена года | Экскурсия в парк «Березовая роща» с целью ознакомления с сезонными изменениями в природе, составление коротких рассказов об увиденном. | + | + | + |
| Практическая работа: сбор и сушка гербарного материала для последующего изготовления композиций, поделок, панно и т.д. | + | + | + |
| 3. Творческая мастерская «Лесовичок – хозяин леса» | Практическая работа: выставка рисунков «Я и природа». | + |  |  |
| Практическая работа: изготовление поделок из природного материала. | + | + | + |
| 4. Юные натуралисты | Экскурсия на станцию юных натуралистов. | + |  |  |
| 5. Творческая мастерская «Картины без кисти» | Практическое занятие: составление композиций, букетов, поделок с использованием гербария, засушенных частей растения, шишек, камней. | + | + | + |
| **Раздел «Молчаливые соседи»** | | | | |
| 1.Загадки леса | Экскурсия-поход в парк «Березовая роща». Ознакомление с правилами поведения в роще, с древесными породами и травянистыми растениями парка. | + | + | + |
| Викторина «О чем шепчут деревья» | + |  |  |
| 2. Природа и искусство | Теоретическое занятие: знакомство с творчеством художников, музыкантов. | + | + | + |
| Практическое занятие «Мы – художники» (рисование деревьев в разные времена года). | + | + | + |
| 3. Выпуск тематических газет | Практическое занятие «Охраняемые растения нашего края». |  |  | + |
| 4.Путешествие в лес | Теоретическое занятие «Путь школьной тетрадки». |  | + |  |
| 5. Акция «Цвет в защиту деревьев» | Экологический флешмоб «Берегите природу!» | + | + | + |
| **Раздел «Пернатые друзья»** | | | | |
| 1. Прогулка в парк «Мы – друзья птиц» | Практическое занятие: наблюдение за птицами. | + | + | + |
| 2. Перелетные птицы | Беседа «Почему птицы улетают?» | + |  |  |
| Экологическая игра «Найди зимующих птиц». |  | + |  |
| Практическое занятие:  составление меню для птичьей столовой. | + |  | + |
| 3. Экологическая акция «Поможем птицам!» | Изготовление кормушек «Птичкин домик». | + | + | + |
| Изготовление скворечников «Дворец для скворца». | + | + | + |
| Изготовление «Домиков - кормушек для белочки». | + | + | + |
| 4. Прогулка в парк | Практическое занятие: операция «Подкормка». | + | + | + |
| 5. Пернатая компания | Интеллектуальная игра «Кто и что ест?» | + |  |  |
| КВН «Знатоки птиц». |  | + |  |
| Интеллектуальная игра «Птицы нашего леса». |  |  | + |
| 6. Птицы - наши друзья | Праздник «Птицы - наши друзья» в рамках Международного дня птиц. | + | + | + |
| **Раздел «Оранжерея на окне»** | | | | |
| 1. Наши зеленые друзья | Экскурсия в кабинет биологии. | + |  |  |
| 2. Огород на окне | Практическое занятие выращивание фасоли (влияние света, тепла и воды на рост и развитие растения). |  | + |  |
| 3. Живые кондиционеры | Теоретическое занятие: ознакомление с комнатными растениями, их многообразием. | + |  |  |
| Игра-викторина «Найди хозяина». |  | + |  |
| Практическая работа: уход за комнатными растениями с учетом их потребностей (полив, рыхление, удаление сухих частей). |  |  | + |
| 4. Пересадка цветов | Практическое занятие: подготовка земляной смеси, весенняя посадка, пересадка, перевалка комнатных растений. |  | + |  |
| 5.Мы художники | Практическое занятие: зарисовка комнатных растений. | + | + | + |
| 6 Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растений | Исследовательская работа: консультация, подбор литературы, посадка лука, укропа, салата в классе, уход за ними. |  | + | + |
| 7. Любопытные факты о живой природе | Игра-викторина «Капризы комнатных растений». |  |  | + |
| **Раздел «Экологическая сказка»** | | | | |
| 1. «Сказка ложь, да в ней намек…» | Практическое занятие: чтение авторских сказок, выведение морали сказки, в связи с темой занятия. | + |  |  |
| Практическое занятие: сочинение экологических сказок. |  | + |  |
| Практическое занятие: изготовление книжек-малышек. |  |  | + |
| 2.Мы рисуем сказку | Практическое занятие: рисование иллюстраций к сказкам. | + | + | + |
| 3.Театральная студия | Практическое занятие: распределение ролей и театрализованное исполнение сказки. | + | + | + |
| **Раздел «С благими намерениями»** | | | | |
| 1. Отношение человека к природе | Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. | + | + | + |
| Экскурсия по микрорайону с целью ознакомления с его экологическим состоянием (территорий детского сада, школы, дворов жилых домов, автодорог) |  | + | + |
| Исследовательская деятельность: экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым и строительным мусором участка около школы, улиц Фрунзе и Кошурникова. Вред, который наносит городу мусор, способы решения этой проблемы. |  |  | + |
| 2.Всероссийский экологический урок | Проведение экоурока «Лесомания». | + | + | + |
| Проведение экоурока «Заповедные острова». | + | + | + |
| Проведение экоурока «Чистый город начинается с тебя». | + | + | + |
| 3. Человек! Будь природе другом! | Разучивание стихов, загадок, песен о природе. | + |  |  |
| Выставка мини-плакатов об охране природы. |  | + |  |
| Брейн-ринг «Будь природе другом!» |  |  | + |
| 4. Забота о завтрашнем дне | Экологический десант (уборка школьной территории) |  |  | + |
| Проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов». | + | + | + |
| Чудеса своими руками «Платье от утиль» |
| 5. «Будь здоров!» | Игра-путешествие «Экология и здоровье» | + | + | + |

**8. Работа с родителями.**

Родители являются нашими главными помощниками по формированию у детей ответственного отношения к природе. Нами апробированы различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности:

* проведение лекций, семинаров по теме: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
* информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
* семей­ные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении класс­ных комнат;
* привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, конкурсах, проведению экологических праздников и экскурсий.

**9. Наши социальные партнеры.**

Уверены, что социальное партнерство с различными организациями и учреждениями открывает более широкие возможности для формирования экологической культуры учащихся, а также создает благоприятные условия для их развития.

В МБОУ СОШ № 96 сложилась определенная система взаимодействия с социальными партнерами: Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило, ПКиО «Березовая роща», компания «Леруа Мерлен», МКУ ДО НСРНСО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО ЦДО «Алые паруса», Всероссийское общество охраны природы.

**10. Оценка эффективности реализации проекта.**

Для выявления уровней экологической культуры у детей младшего школьного возраста в своей работе мы использовали анкеты, представленные в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Направление | Диагностические анкеты |
| когнитивный | выявить имеющиеся экологические знания детей у учащихся начальных классов | Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.) |
| эмоционально-мотивационный | выявить отношение младших школьников к природе. | «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.) |
| деятельностный | выявить сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности | «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.) |

Цель - выявить имеющиеся экологические знания у учащихся начальных классов,

отношение младших школьников к природе, сформированность умения оценивать ситуацию, выбирать целесообразный способ деятельности.

Результаты данных, полученных в ходе диагностик, показали, что у испытуемых преобладает достаточно высокий уровень экологической культуры (75 %), для которого характерно проявление интереса к познанию природных явлений и сохранению среды обитания, осознание важности экологии для здоровья и полноценного развития человека и природы, активное участие в экологической деятельности **(приложение 1).**

Стоит отметить, что дети демонстрируют достаточно обширные и глубокие знания по вопросам экологии. Результаты, полученные в процессе диагностик экологической культуры младших школьников, позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему её формированию. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в различных конкурсах экологической направленности.

**Заключение**

В рамках проекта «Я хочу дружить с природой» были проведены все запланированные мероприятия, которые способствовали повышению уровня знаний юных участников проекта о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и способствовали формированию у детей ответственного и бережного отношения к окружающему миру в целом.

Деятельность в рамках проекта позволила создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности в области экологии, активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе, достичь высоких результатов при участии детей и педагогов в различных мероприятиях и конкурсах экологической и здоровьесберегающей направленности.

**Информационные источники**

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
3. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2008.- 169 с. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 556–560. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46129.htm**.**
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
5. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
6. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.
8. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.
9. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 57 с.